

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа ЛМО с. Курское»**

РАССМОТРЕНО педагогическим советом Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ М.В. Приданников Приказ № 110/14 от «28» августа 2025 г.
---	---

Программа наставничества

«Учитель-ученик»

Наставник: Смирнова Любовь Николаевна

Квалификационная категория: 1 категория

Должность наставника: учитель

Дата начала и завершения программы: 01.09.2025-31.05.2026

Пояснительная записка

«Целевая модель наставничества» систематизирует накопленный в Приморском крае опыт, определяет этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы, способствует: - улучшению показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования (далее — образовательные организации) в образовательной,

социокультурной, спортивной и других сферах;

-подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социальной деятельности в современном мире;

-раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;

-созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

-обмену профессиональным опытом наставников образовательных организаций края;

-взаимодействию между поколениями, уровнями образования, реальным сектором экономики и образовательными организациями Приморского края. В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МОБУ ООШ ЛГО с. Курское разработана Программа наставничества «учитель – ученик», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Внедрение Программы наставничества в МОБУ ООШ ЛГО с. Курское обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин.

Программа наставничества позволит сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее при участии обучающихся и родителей - как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Реализация целевой модели наставничества - необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации превращались и становились центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль - и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды. Прежде всего стоит обратить внимание на успешно самореализовавшихся в определенных сферах выпускников: именно они могут стать главными наставниками для обучающихся.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы». Нормативные правовые акты Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Цели и задачи наставничества

Улучшение показателей школы, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Кто такой наставник?

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Реализация программы работы с одарённым ребёнком.

Первый этап – диагностико-организационный .

Он включает в себя:

создание и организацию деятельности координационного совета;
создание нормативно-правовой базы; обеспечение материально-технической базы;
создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; создание базовых предметных групп; изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический.

На этом этапе планируется: апробация экспериментальных авторских программ;
отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов,

диагностических методик;

психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Формы работы с одаренными детьми

Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);

Психологические консультации, тренинги, тестирование;

Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;

Посещение предметных и творческих кружков по способностям Создание детских портфолио.

План мероприятий по выполнению программы работы с одаренными детьми *Мероприятия*

Диагностика одаренных детей

Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год

Составление индивидуальной программы обучения

-разработка планов работы с детьми;

-проведения занятий с детьми;

- отработка форм, методов, приёмов работы;
- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.

Организация и проведение школьных олимпиад по предметам.

Изучение интересов и склонностей обучающихся.

Диагностика родителей и индивидуальные беседы.

Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование.

Интеллектуальные игры. Конкурсы. Практические занятия.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Юрина Олеся, 3 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Алексеева Любовь Ивановна, учитель
английского языка
Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г.
по «31» мая 2023 г.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Вводное занятие. Обсуждение плана работы на год.
Октябрь	Подготовка и выполнение заданий на Учи.ру Подготовка к участию в олимпиадах по английскому языку.
Ноябрь	Выполнение мини-проекта «Это Я». Представление проекта одноклассникам.
Декабрь	Подготовка и выполнение заданий на Учи.ру Разучивание английских стишков, выступление на новогоднем представлении.
Январь	Выполнение заданий повышенной трудности. Работа с текстами.

Февраль	Выполнение заданий повышенной трудности. Подготовка открыток с надписями к Дню 8 Марта.
Март	Выполнение заданий на аудирование. Участие в дистанционных олимпиадах.
Апрель	Работа с текстами повышенной сложности. Развитие диалогической речи.
Май	Выполнение заданий на Учи.ру Подведение итогов , проект. «Чему я научилась».